



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 Społeczna Szkoła Podstawowa nr 1 zrealizowała
Projekt: **„Sukces zaczyna się od indywidualizacji”**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Działanie: 9.1. Wyrównanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty

Poddziałanie: 9.1.2. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Projekt efektywnie wspomógł potrzebę doskonalenia pracy Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 STO w Zielonej Górze w zakresie wprowadzenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III.

Głównym celem projektu było efektywne wspieranie indywidualnych potrzeb uczniów i uczennic uczęszczających do klas I-III SSP1 STO poprzez organizację specjalistycznych zajęć oraz stworzenie warunków do ich efektywnej realizacji, tak aby założone w projekcie działania były w pełni satysfakcjonujące.

W poszczególnych zajęciach uczestniczyli uczniowie i uczennice klas I-III. Zajęcia prowadzone były przez specjalistów logopedę i psychologa i nauczyciela dyplomowanego.

Uwzględniając potrzeby dzieci wprowadzono następujące formy wsparcia:

1. Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu dramy.
2. Zajęcia stymulujące funkcje grafomotoryczne
3. Zajęcia logopedyczne

W kontekście wyrównania szans edukacyjnych ze względu na płeć, realizacja zajęć odbywała się w grupach zróżnicowanych pod kątem płci.

Szczególne rolę pełnią zajęcia psychoedukacyjne z wykorzystaniem dramy, w których uczestniczyły wszystkie dzieci. Zajęcia te uwzględniały tematykę związaną z szacunkiem na inność, tolerancję, postrzeganie ról kobiecych i męskich w różnych sytuacjach życiowych.

Zajęcia były ukierunkowane na indywidualną pracę z dzieckiem co pozwoliło na zrealizowanie szczegółowego celu wyrównującego dysproporcje w trakcie procesu kształcenia na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Realizacja określonych zadań ułatwiło dzieciom przejście do systemu nauczania obowiązującego w klasach IV-VI, co w efekcie powinno przyczynić się do dobrego wyniku sprawdzianu przeprowadzonego na zakończenie II etapu edukacyjnego, szczególnie u uczniów wykazujących dysfunkcje.